



























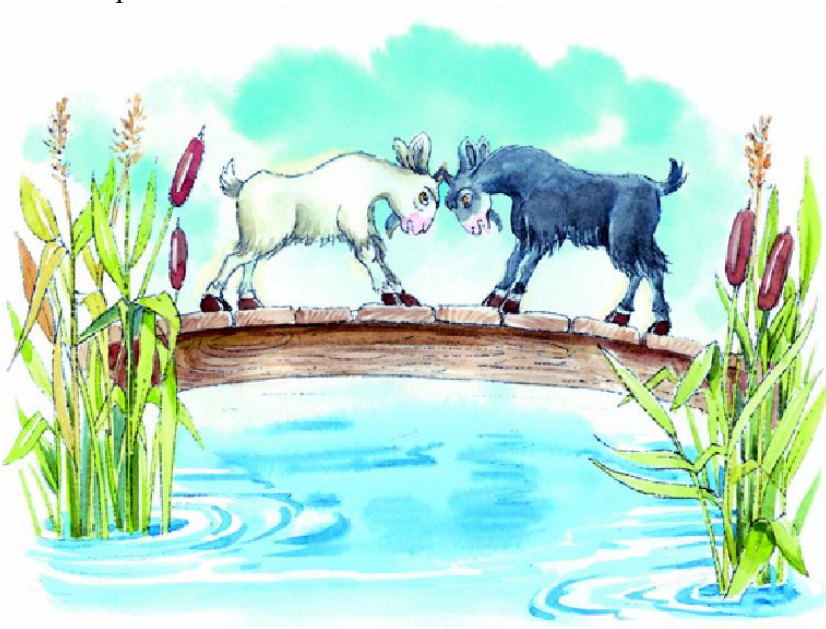
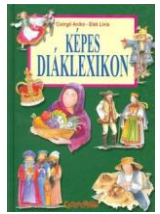


Az óra feladatai, idő	Az óra menete	Eszközök, módszerek
<p>I. Előkészítés</p> <p>'00 helyes artikuláció</p> <p>'01 helyes testtartás</p> <p>'02 helyes ejtés, beszédlevegés,  artikuláció gyakorlása, együttműködési készség</p> <p>'03 képzeleterő fejlesztése  szóbeli kifejezőképesség fejlesztése  koncentráció és kézügyesség fejlesztése</p>	<p><b>1. <u>Köszönés 1'</u></b></p> <p>Forduljatok a vendégeink felé! Köszöntsétek őket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• csak fejbólintással</li> <li>• csak kézmozdulattal</li> <li>• versikével:</li> </ul> <p><b>Magyar házban a vendéget szeretettel várják. Pirosra sült kis cipóval szívesen kínálják. Ha nincs cipó, ha nincs kalács, mit tehet az ember: köszönti a vendéget MELEG SZERETETTEL.</b></p> <p><b>2. <u>Légző gyakorlat 1'</u></b></p> <p>Beszívjuk a levegőt, 2 másodpercig benntartjuk, majd kilégzés-kor következő hangokat hangoztassuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kis vonatok: <b>s s s</b></li> <li>- kis kígyó: <b>sz sz sz</b></li> <li>- méhecske: <b>z z z</b></li> </ul> <p>Az alábbi mondókát mondjuk el hangerőváltással. Figyelj, mutatom a kezemmel a hangerőt!</p> <p><b>Jön a tavasz, megy a tél, barna medve üldögél, kibújás vagy bebújás, ez a gondom óriás.</b></p> <p><b>3. <u>Ráhangolódás 2'</u></b></p> <p>Mindenki hajtsa le a fejét, és hunyja be a szemét! Gondoljon arra, hogy hol szeretne most lenni a legjobban.</p> <p>Instrukciókkal segíték:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figyeld meg: Milyen a táj? Milyen az időjárás? Milyen színeket látsz? Kik vannak még jelen?</li> </ul> <p>Aki kapja a labdát, az elmondja hol járt.</p> <p>Így kezd: Én ..... voltam.</p> <p>Hol történhet meg bármi?- <i>mesében</i></p>	<p>frontális munkaforma</p> <p>frontális munkaforma</p> <p>hangerőváltás</p> <p>képzeletbeli játék</p> <p>frontális munkaforma</p> <p>spontán megnyilatkozás</p> <p>labdadobás, elkapás</p>

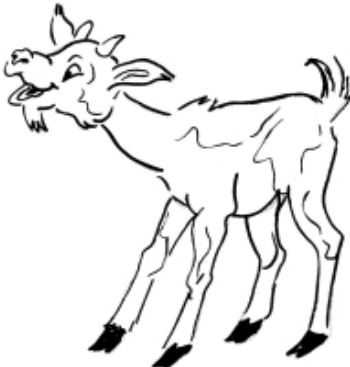
II. Téma bevezetése																				
<p>'05</p> <p>'06</p> <p>motiváció</p> <p>bizalomfejlesztése</p>	<p><b>1. <u>Mesehívó mondóka 1'</u></b></p> <p><b>Kicsi mese nagy mese, nincs lehetetlen semmi se.</b></p> <p><b>2. <u>Felhívás ismertetése 1'</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szeretnétek eljutni Mesebirodalomba?</li> <li>• Melyik a bűvös meseszám? – 3</li> </ul> <p>Ahhoz, hogy eljussunk Meseországba, teljesítenünk kell 3 próbát.</p> <p><b>3. <u>Próba teljesítése 4'</u></b></p> <p><b>1. próbatétel</b></p> <p>Interaktív táblán dolgoznak az első csoportba tartozó gyerekek.</p> <p><b><u>Idő kitöltő:</u></b> Melyik kép a kakukktojás és miért?- <i>A kutyás kép, mert az A telhetetlen kutya című meséről szól, és az nincs a címek között.</i></p>	<p>frontális munkaforma</p> <p>frontális munkaforma</p>																		
<p>'07</p> <p>A tanulók meglévő tudásának előhívása.</p>	<p><b>3. <u>Próba teljesítése 4'</u></b></p> <p><b>1. próbatétel</b></p> <p>Interaktív táblán dolgoznak az első csoportba tartozó gyerekek.</p> <p><b><u>Idő kitöltő:</u></b> Melyik kép a kakukktojás és miért?- <i>A kutyás kép, mert az A telhetetlen kutya című meséről szól, és az nincs a címek között.</i></p> <table border="1" data-bbox="363 891 1230 1480"> <tr> <td data-bbox="363 954 619 987"><b>A mókus és a farkas</b></td> <td data-bbox="815 983 879 1014"><b>vers</b></td> <td data-bbox="963 904 1114 1025"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1043 619 1077"><b>A három kiscica</b></td> <td data-bbox="783 1144 911 1176"><b>népmese</b></td> <td data-bbox="963 1055 1134 1176"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1128 619 1162"><b>Iciri-piciri</b></td> <td data-bbox="759 1290 935 1321"><b>verses mese</b></td> <td data-bbox="963 1200 1209 1279"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1218 619 1252"><b>Csodakutya</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1301 619 1335"><b>Bodri meg a szamár</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1391 619 1424"><b>A török és a tehének</b></td> <td></td> <td data-bbox="963 1312 1102 1458"></td> </tr> </table>	<b>A mókus és a farkas</b>	<b>vers</b>		<b>A három kiscica</b>	<b>népmese</b>		<b>Iciri-piciri</b>	<b>verses mese</b>		<b>Csodakutya</b>			<b>Bodri meg a szamár</b>			<b>A török és a tehének</b>			<p>differenciált csoport munka</p> <p>szóforgó kooperatív munka</p> <p>interaktív tábla, interaktív toll</p>
<b>A mókus és a farkas</b>	<b>vers</b>																			
<b>A három kiscica</b>	<b>népmese</b>																			
<b>Iciri-piciri</b>	<b>verses mese</b>																			
<b>Csodakutya</b>																				
<b>Bodri meg a szamár</b>																				
<b>A török és a tehének</b>																				
<p>digitális kompetencia fejlesztése</p> <p>'07</p>	<p>Megoldás:</p> <table border="1" data-bbox="363 1518 1230 2130"> <tr> <td data-bbox="387 1599 627 1632"><b>A mókus és a farkas</b></td> <td data-bbox="815 1628 879 1659"><b>vers</b></td> <td data-bbox="963 1547 1114 1668"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1684 627 1718"><b>A három kiscica</b></td> <td data-bbox="783 1785 911 1816"><b>népmese</b></td> <td data-bbox="963 1695 1134 1816"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1789 627 1823"><b>Iciri-piciri</b></td> <td data-bbox="759 1935 935 1966"><b>verses mese</b></td> <td data-bbox="963 1845 1209 1924"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1863 627 1897"><b>Csodakutya</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1946 627 1980"><b>Bodri meg a szamár</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 2036 627 2069"><b>A török és a tehének</b></td> <td></td> <td data-bbox="963 1957 1102 2103"></td> </tr> </table>	<b>A mókus és a farkas</b>	<b>vers</b>		<b>A három kiscica</b>	<b>népmese</b>		<b>Iciri-piciri</b>	<b>verses mese</b>		<b>Csodakutya</b>			<b>Bodri meg a szamár</b>			<b>A török és a tehének</b>			<p>ellenőrzés interaktív táblánál</p>
<b>A mókus és a farkas</b>	<b>vers</b>																			
<b>A három kiscica</b>	<b>népmese</b>																			
<b>Iciri-piciri</b>	<b>verses mese</b>																			
<b>Csodakutya</b>																				
<b>Bodri meg a szamár</b>																				
<b>A török és a tehének</b>																				

<p>tiszta hangoztatás, koncentráció és figyelemfejlesztés</p> <p>helyes artikuláció</p>	<p><b>2. próbatétel</b></p> <p>A 2. csoport két táborra szakad. A táborok szóvivőjének fülébe sűgok egy mondatot, amit ezután tovább kell adnia a csoporttársainak.</p> <p>1. tábor: <i>Hol volt, hol nem volt, ...</i></p> <p>2. tábor: <i>Máig is élnek, ha meg nem haltak.</i></p>	<p>postás játék</p> <p>frontális munkaforma</p>
<p>'07</p> <p>reflektálás</p> <p>rész, egész viszony felismerése</p>	<p><b>3. próbatétel</b></p> <p>Az múlt órai olvasmány, a <b>Bodri meg a szamár</b> című népmese ismertetése.</p> <p>A 3. csoport együtt, közösen rakják időrendbe az eseményképeket.</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p>	<p>borítékos feladat</p> <p>eseményképek, tábla, térképtű</p> <p>szóforgó kooperatív munka</p>
<p>'12</p>	<p>Ezután felkészülnek az <b>olvasmány dramatizálására.2'</b></p>	
<p>'11</p>	<p><b><u>Ellenőrzés 1'</u></b></p> <p>Miután minden csoport teljesítette a saját próbatételét a következő sorrendben ellenőrünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elsőként</b> az 1. csoport munkáját nézzük meg. A másik két csoport, ha hibát talál a megoldásban, akkor javíthat.</li> <li>• <b>Másodikként</b> a 2. csoport hangosan elmondják a fülükbe sűgott mondatokat. Hol hallottátok már ez a történetet? – <i>Így szokott kezdődni, illetve befejeződni a mese.</i></li> <li>• <b>Harmadikként</b> a 3. csoport egyik része bemutatja a másik két csoportnak az időrendbe rakott eseményképeket, amiről ezután ki kell találniuk, melyik meséről van szó. - <b>Bodri meg a szamár.</b> A helyes sorrend vizsgálata után a csapat másik része előadja a népmesét.</li> </ul>	<p>dramatizálás</p>

<p><b>9.14</b></p> <p>célkitűzés</p>	<p><b>4. Teljesítettük a próbákat 1'</b></p> <p>Sikeresen teljesítettük a 3 próbatételt. Csukjuk be a szemünket és képzeletben menjünk el Meseországba!</p> <p>A mai órán is egy újabb mesét fogunk elolvasni.</p>	
<p><b>9.15</b></p> <p>motiváció</p>	<p><b>1. <u>Meseszereplő nevének kitalálása 2'</u></b></p> <p>Találós kérdés: Szép fehér vitézek, csontvillás, szakállas, mekegő vitézek füvet legelésznek. Kutyaugatásra szétfutnak szegények. <b>(kecske)</b></p> <p>A találós kérdést soronként hallják a tanulók. Aki tudja, hogy melyik állatra gondoltam, az hajtsa le a fejét a padra és tegye fel a kezét.</p> 	<p>tanítói bemutató</p> <p>PowerPoint 1. dia</p>
<p><b>9.17</b></p> <p>meglévő ismeretek előhívása</p>	<p><b>2. <u>Cím és illusztráció kapcsolata 2'</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cím elolvasása</li> </ul> <p><b>Ki az okosabb?</b></p> <p>Mit tudsz a cím helyesírásáról? Milyen betűvel kezdődik? – <i>nagybetűvel</i> Milyen mondatvégi írásjelet látsz a cím végén? – <i>kérdőjel</i></p> <p>Tanítói bemutatás, szükség esetén többszöri.</p>	<p>interaktív tábla</p> <p>A kérdő mondat olvasásának gyakorlása.</p>

<p>szóbeli kifejezés fejlesztése</p> <p><b>9.19</b> bemutató olvasás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képolvasás</li> </ul>  <p><b>3. <u>A szöveg megismerése 1'</u></b></p> <p>Interaktív tananyag segítségével bemutató olvasás.</p>	<p>interaktív tábla</p>
<p><b>9.20</b></p>	<p><b>4. <u>A szövegértés vizsgálata 3'</u></b></p> <p><b>a. Spontán megnyilatkozás</b> Kötetlen beszélgetés az olvasottakról.</p> <p><b>b. Szómagyarázat</b> <b>híd:</b> A legtöbb híd folyók fölött visz át, de mély völgyek, autópályák, vasúti sínek felett átívelő hidak is vannak.</p>	 <p>diáklexikon, szókértő</p>
<p><b>9.23</b></p> <p><b>9.25</b></p> <p>hangos olvasás gyakorlása</p>	<p><b>5. <u>Szövegelemzés 2'</u></b></p> <p><b>a. Hosszabb szavak kiemelése</b> Olvasd el a szemekkel a szavakat! Szótagoljuk együtt! Mondjuk ki egyben a szót szavanként!</p> <p><b>összetalálkoztak</b></p> <p><b>visszafordulni</b></p> <p><b>belepottyantak</b></p> <p><b>b. Hangos olvasás 3'</b></p> <p>Szöveg olvasása mondatonként. Lány fiút választ fiú lányt választ.</p>	<p>olvasás gyakorlása</p> <p>interaktív feladat</p> <p>olvasókönyv</p>

<p>9.28</p> <p>válogató olvasás</p>	<p><b>c. A tanító irányító kérdései a szöveggel kapcsolatban 2'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit csináltak a hídon? – <i>veszekedtek</i></li> </ul> <p><b>1.csoport:</b> Keressük ki, hogyan van ez a szövegben pontosan!</p>	<p>differenciált munkaforma</p> <p>páros munka, önálló olvasókönyv, ceruza</p>
<p>9.28</p> <p>szókincsbővítés</p>	<p><b>2.csoport:</b> Hogyan mondanád másképpen? Két jól olvasó gyerek felkészül az online szótár segítségével a kiemelt szó szinonimájának keresésére a <a href="http://szinonimaszotar.hu/">http://szinonimaszotar.hu/</a></p>	<p>páros munka, önálló online szinonima szótár, internet, számítógép</p>
<p>9.28</p>	<p><b>3.csoport:</b> Az osztály többi tagjai saját szavaikkal mondják el, hogy mi történt a hídon?</p>	<p>frontális munkaforma</p>
<p>'30</p>	<p><b>Ellenőrzés 2'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Elsőként:</b> a 2. csoportból egy tanuló felolvassa a szövegből a választ. Interaktív táblán is jelöljük.</li> <li><b>Másodikként:</b> Hangosan olvassa fel a tanuló a szinonimát.</li> </ul> <p><b>veszekedés:</b> összecsapás, összeütközés, vita, összeugrás, viszály, ellentét, konfliktus, civódás, civakodás, konfrontáció, perpatvar, incidens, szembenállás, perlekedés, összeszólalkozás</p>	<p>interaktív tábla</p>
<p>'32</p> <p>valóságos és mesés elemek megkülönböztetése</p>	<p><b>d. Valóságos és mesés elemek megkülönböztetése 1'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mi az, ami a valóságban is megtörténhetett? - <i>Kiskecskék találkoznak a hídon, illetve belel is pottyanhathatnak a vízbe.</i></li> <li>Mi az, ami csak a mesében fordulhat elő? - <i>Az, hogy egymással veszekedtek, illetve úgy beszélnek a kecskék egymással, hogy az mi megértjük.</i></li> </ul>	<p>frontális munkaforma</p>
<p>III. Befejező rész</p>		
<p>'33</p> <p>képzeleterő, empátia fejlesztése</p>	<p><b>1. Ismeretek elmélyítése 2'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gondolkozz el azon, hogy hogyan lehetne ezt a történetet másként befejezni! – <i>Egyik kecske sem esett volna bele a vízbe.</i></li> </ul>	<p>frontális munkaforma</p>

<p>'35</p> <p>dramatizálás</p>	<p><b>2. <u>A történet eljátszása 3'</u></b></p> <p>A mese eljátszására úgy, mintha te lettél volna az egyik kiskecske, és nem estetek volna bele a vízbe!</p> <p><b>Szereplők:</b> mesélő, fekete és fehér kecske</p>	<p><b><u>kellékek:</u></b> egy fehér és egy fekete irhamellény, fark, fül, híd, folyó</p>
<p>'38</p> <p>szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>empátia fejlesztése</p>	<p><b>3. <u>Szólás, közmondás 3'</u></b></p> <p>A magyar népmesékből gyakran idézünk a hétköznapiakban is, ezek a szólások, közmondások.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Válaszd ki a három szólás közül azt, aminek a jelentése a mese tartalmát adja vissza.</li> </ul> <p><b>1.Okos enged, számár szenved.</b></p> <p><b>2.Talpra esik, mint a macska.</b></p> <p><b>3.Kecskére bízták a káposztát.</b></p> <p><b><u>Megoldás:</u></b> Okos enged, számár szenved.</p> <p><b><u>Ellenőrzés:</u></b> A gyerekek az adott jelre annak a közmondásnak a számát mutatják, amelyik a mai mesénkre illik.</p>	<p>PowerPoint 2. dia</p>
<p>hangos olvasás gyakorlása</p>	<p><b><u>Plusz feladat: Rögzítő olvasás 2'</u></b></p> <p>Olvasmány újbóli elolvasása.</p>	<p>olvasókönyv</p>
<p>'43</p>	<p><b>4. <u>Házi feladat kiadása 1'</u></b></p> <p>Válasz ki egy szerepet! (mesélő, fehér és fekete kecske) Gyakorold be jól a szerepeknek megfelelő hangos olvasást!</p> <p><b><u>Megjegyzés:</u></b> A szöveg reprodukálása olvasás szerepek szerint a következő óra elején történik.</p>	
<p>'44</p> <p>értékelés</p>	<p><b>5. <u>Beszélőkör 1'</u></b></p> <p>Fejezd be a mondatot! <b>Nekem az tetszett az órán...</b></p> <p><b>Idő kitöltő feladatlap:</b> Milyen színű kecske szólalt meg először? Színezz!</p> 	<p>dicséret, javaslatok</p>



# Óravázlat

**Tanító:** Kapin- Beresnyák Csilla

**Tanítás ideje:** 2012. március 20.

**Osztály:** 1.b

**A tanítás helyszíne:** Zipernowsky Károly Általános Iskola

**Tantárgy:** Magyar nyelv és irodalom

**Témakör:** Meséről mesére

**Tananyag:** Ki az okosabb? című népmese

**Az óra típusa:** Magyar népmese feldolgozása

**Munkaformák:** Frontális osztály- és differenciált csoportmunka, páros és önálló munka

**Feladatok:**

- **oktatási feladat:** Anyanyelvi, digitális, szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése. Szövegértési és szövegelemző képesség megalapozása. Az olvasás gyakorlása. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztés mesemondással, dramatizálással. Közmondások felismerése. Szómagyarázat, szógyűjtés, diáklexikon és online szinonima szótár használat. Önellenőrzés.
- **képzési feladat:** Alkalmazkodás a csoportban. Megfigyelés, memória, gondolkodási képesség, beszédképesség fejlesztése, szókincs bővítése.
- **nevelési feladat:** Empátia fejlesztése. Fegyelmezett együttműködésre nevelés, egymás tiszteletben tartása segítése, biztatása, pontos munkavégzésre, munkamegosztásra szoktatás.

**Felhasznált eszközök:**

**Tanítói:** Apáczai Tankönyvkiadó- Esztergályosné Földesi Katalin: Első olvasókönyvem interaktív tananyaga, PowerPoint, interaktív tábla, számítógép, interaktív táblához toll.

**Tanulói:** Apáczai Tankönyvkiadó - Esztergályos Jenő: Első olvasókönyvem tankönyv, ceruza, interaktív táblához toll, eseménykép, feladatlap, Csörgő Anikó- Elek Livia: Képes diáklexikon, számítógép, internet, szókértőkártyák.

**Dramatizálás kellékei:**

- Bodri és a szamár meséhez-szamárnak: fark, fül, kutyának: fark, fül, gazdasszonynak: kendő, fakanál, fazék.
- Ki az okosabb?- egy fehér és egy fekete színű irhamellény, híd, folyó.